

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

Согласовано
на Методическом совете факультета
технологий животноводства и
ветеринарной медицины
«_18_» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры зоотехнии
от «_18_» апреля 2019 г.
протокол № _9_

Рабочая программа дисциплины

Поведение животных

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния

Составитель: к.с-х.н., доцент Листратенкова В.И 15 апреля 2019 года

Рецензент: к.в.н., доцент Кашко Л.С..16 апреля 2019 года

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины «Поведение животных» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
- способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о психологии животных (ПК-6).	Знать: - основы общей этологии разных видов животных; - эволюцию поведения, физиологические механизмы и сложные поведенческие реакции во взаимосвязи с нервной деятельностью животных, - методы оценки поведения животных в развитии болезней, - методы коррекции поведения.
	Уметь: - управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о психологии животных; - применять полученные знания о формах поведения животных с целью повышения их продуктивности и сохранения здоровья, осуществлять мероприятия по коррекции поведения с целью предупреждения патологии.
	Владеть: - способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о психологии животных - основными методами изучения и коррекции поведения животных.

Названия компетенций	Части компонентов
Готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (ПК-21)	Знать: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в развитие зоопсихологии
	Уметь: изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыта в сфере зоопсихологии для использования в животноводстве
	Владеть: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере зоопсихологии для использования в животноводстве

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поведение животных» входит в цикл дисциплин по выбору и направлена на формирование компетенций студентов в области поведения животных.. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для понимания особенностей образа жизни животных, для познания человеком биологических корней его собственной психики и поведения, а также позволят будущему бакалавру эффективно управлять поведением продуктивных, спортивных и декоративных животных.

Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций у студентов в области этологии животных, развитие у них способностей проводить оценку поведения животных и

Задачи дисциплины:

- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	58
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачёт

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетен ций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1 Поведение животных	106	48	58	Устный опрос, тест	ПК-6 ПК-21
Тема 1. Введение	6	2	4		
Тема 2. Основные направления науки о поведении животных и представители этих направлений	15	6	9		
Тема 3 Методы и подходы в изучении поведения животных..	17	8	9		
Тема 4. Основные положения классической этологии. Структура поведенческого акта	17	8	9		
Тема 5. Иерархическая теория инстинкта	17	8	9		
Тема 6. Общественное поведение животных	17	8	9		
Тема 7. Генетика поведения	17	8	9		
Контроль	2				
Итого	108	48	58		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетен ций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1 Поведение животных	104	4	100	Устный опрос, тест	ПК-6 ПК-21
Тема 1. Введение	4		4		
Тема 2. Основные направления науки о поведении животных и представители этих направлений	18	2	16		
Тема 3 Методы и подходы в изучении поведения животных.	18	2	16		
Тема 4. Основные положения	16		16		

классической этологии. Структура поведенческого акта					
Тема 5. Иерархическая теория инстинкта	16		16		
Тема 6. Общественное поведение животных	16		16		
Тема 7. Генетика поведения	16		16		
Контроль	4				
Итого	108	4	100		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Поведение животных

Цели – формирование у студентов компетенций в области этологии животных, развитие у них способностей проводить оценку поведения животных и уметь эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о физиологии и психологии животных.

Задачи:

- изучить краткую характеристику основных направлений науки о поведении животных,
- освоить методы наблюдения и эксперимента при изучении поведенческого акта,
- ознакомится с классификацией форм обучения организмов,
- освоить объективные методы изучения поведения и психики животных,
- исследовать проблемы инстинкта и инстинктивного поведения;
- изучить развитие поведения животных в онтогенезе;
- изучить поведение животных и биоритмы;
- изучить социальное поведение животных;
- изучить проблемы научения животных.
- изучить основные языки – посредники
- научиться предугадывать поведение продуктивных, спортивных и декоративных - животных в определенных ситуациях
- освоить методы обучения различных видов животных

Перечень учебных элементов раздела:

Тема1 Введение

Основные понятия и термины. Эволюция отношения человека к животным. Классификация форм поведения животных по Д. Дьюсбери.

Тема 2. Основные направления науки о поведении животных и представители этих направлений

Физиология высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк). Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс). Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер). Гештальтпсихология (В. Келер). Генетика поведения (А. Йеркс, М.П. Садовникова-Кольцова, И.П. Павлов, Л.В. Крушинский, К. Литтл). Социобиология (Э. Уилсон). Этология (К. Лоренц, О. Хейнрот, У. Кра(э)йг, Н. Тинберген и др). Нейроэтология (Э. фон Хольст).

Тема 3 Методы и подходы в изучении поведения животных

Условия проведения наблюдений за поведением животных. Способы описания поведения. Регистрация этограмм. Частотный метод регистрации индивидуального поведения и контактов особей в группах, метод корреляционных матриц. Сравнение этограмм, графическое изображение этограмм. Типы коммуникации и методы их изучения. Физиологические, биохимические, иммунологические, молекулярно-генетические методы в этологии.

Тема 4. Основные положения классической этологии. Структура поведенческого акта

К. Лоренц. Биография. Основные положения классической этологии. Структура поведенческого акта: Поисковое поведение. Завершающий акт. Значение понятия о завершающем акте для изучения эволюции поведения. Врожденный разрешающий механизм и ключевые раздражители. Запечатление и критические периоды онтогенеза. Спонтанность поведения. Гипотеза К.Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий и ее нейрофизиологическая база.

Тема 5. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинберген. Краткая биографическая справка. Иерархическая теория инстинкта. Конфликтное поведение.

Тема 6. Общественное поведение животных

Исследование общественного поведения животных в свете работ К. Лоренца и Н. Тинбергена. **Основные типы сообществ.** Одиночный образ жизни. Агрегации или скопления. Анонимные сообщества. Индивидуализированные сообщества. Примеры организации сообществ у животных разных видов (грызуны, хищные млекопитающие, приматы). **Понятие социальности в исследованиях млекопитающих.** Социальность в терминах пространственного распределения особей. Социальность в терминах разделения репродуктивных усилий. Социальность как степень специализации к плотности социальной среды. **Агрессия.** Определение. Девять типов агрессии. Межвидовая агрессии (агрессивность хищника по отношению к жертве, контратаки жертвы против хищника, критическая реакция). Внутривидовая агрессия (территориальная агрессия, конкурентная агрессия). Биологический смысл агрессивного поведения. Теории агрессии. **Структура сообществ и механизмы ее поддержания.** Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуалы и демонстрации. Сложные системы иерархии. Лабильность иерархической структуры в индивидуализированных сообществах. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Развитие социального поведения в онтогенезе. **Социальное поведение беспозвоночных. Коммуникация и язык животных.** Как работают сигналы. Язык животных и методы его изучения. Попытки прямой расшифровки языка животных. Танцы пчел. Язык восточноафриканских верветок. Естественные языки шимпанзе и дельфинов. **Теоретико – информационный подход к исследованию языка животных**

Тема 7. Генетика поведения

Предмет науки. Задачи генетики поведения. Понятие признака в генетике поведения. Краткая история вопроса. Плейотропия. Изменчивость признаков поведения. Выбор признаков для анализа. Использование инбредных линий в генетике поведения. Изменчивость фиксированных комплексов действий и микроэволюционные изменения поведения. Изменчивость поведения, связанная с различной экспрессивностью признака. Причины и следствия при анализе влияния отдельных генов. Влияние внешних условий на изменчивость признака. Материнский эффект. **Количественные признаки в генетике поведения.** Некоторые общие положения. Метод аллельного скрещивания. Метод рекомбинантных инбредных линий. Метод картирования локусов количественных признаков. **Некоторые экспериментальные стратегии** при изучении генетического контроля нормального поведения. Проблема «генотип – среда».

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Поведение животных.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Введение	1.Основные понятия и термины. 2.Эволюция отношения человека к животным. 3.Классификация форм поведения животных по Д. Дьюсбери.	2
Тема 2. Основные направления науки о поведении животных и представители этих направлений	1.Физиология высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). 2.Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк). 3.Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс). 4.Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер). 5.Гештальтпсихология (В. Келер). 6.Генетика поведения (А. Йеркс, М.П. Садовникова-Кольцова, И.П. Павлов, Л.В. Крушинский, К. Литтл). Социобиология (Э. Уилсон). 7.Этология (К. Лоренц, О. Хейнрот, У. Кра(э)йг, Н. Тинберген и др). Нейроэтология (Э. фон Хольст).	2
Тема 3 Методы и подходы в изучении поведения животных.	1.Условия проведения наблюдений за поведением животных. 2.Способы описания поведения. 3.Регистрация этограмм. 4.Частотный метод регистрации индивидуального поведения и контактов особей в группах, метод корреляционных матриц. 4.Типы коммуникации и методы их изучения. 5.Физиологические, биохимические, иммунологические, молекулярно-генетические методы в этологии.	2
Тема 4. Основные положения классической этологии. Структура поведенческого акта	1.Основные положения классической этологии.К. Лоренц. Биография 2.Структура поведенческого акта: 3. Врожденный разрешающий механизм и ключевые раздражители. 4.Запечатление и критические периоды онтогенеза. 5.Спонтанность поведения. 6. Гипотеза К.Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий и ее нейрофизиологическая база.	2
Тема 5. Иерархическая теория инстинкта	1.Иерархическая теория инстинкта Н. Тинберген. 2.Краткая биографическая справка. 3.Иерархическая теория инстинкта. 4.Конфликтное поведение.	2
Тема 6. Общественное	1.Исследование общественного поведения животных в	4

поведение животных	свете работ К. Лоренца и Н. Тинбергена. 2. Основные типы сообществ. 3. Понятие социальности в исследованиях млекопитающих. 4. Агрессия. Определение. Девять типов агрессии. 5. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. 6. Социальное поведение беспозвоночных. 7. Коммуникация и язык животных	
Тема 7. Генетика поведения	1. Задачи генетики поведения. 2. Понятие признака в генетике поведения. 3. Краткая история вопроса. Плейотропия. Изменчивость признаков поведения. 4. Выбор признаков для анализа. 5. Материнский эффект. 6. Количественные признаки в генетике поведения. 7. Некоторые экспериментальные стратегии при изучении генетического контроля нормального поведения. 8. Проблема «генотип – среда».	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 2. Основные направления науки о поведении животных и представители этих направлений	Практическое занятие	4
Тема 3 Методы и подходы в изучении поведения животных.	Групповая дискуссия*	6
Тема 4. Основные положения классической этологии. Структура поведенческого акта	Практическое занятие	6
Тема 5. Иерархическая теория инстинкта	Практическое занятие	6
Тема 6. Общественное поведение животных	Групповая дискуссия*	4
Тема 7. Генетика поведения	Групповая дискуссия*	6

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств 1 разделе – _16__ ч.

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Тема 1. Введение	Устный опрос, тест	4
Тема 2. Основные направления науки о поведении животных и представители этих направлений		9
Тема 3 Методы и подходы в изучении поведения животных		9
Тема 4. Основные положения классической этологии. Структура поведенческого акта:		9
Тема 5. Иерархическая теория инстинкта		9
Тема 6. Общественное поведение животных		9
Тема 7. Генетика поведения		9

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Становление науки о поведении животных.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Основные направления науки о поведении животных и представители этих направлений	1. Физиология высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). 2. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк). 3. Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс). 4. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер). 5. Гештальтпсихология (В. Келер). 6. Генетика поведения (А. Йеркс, М.П. Садовникова-Кольцова, И.П. Павлов, Л.В. Крушинский, К. Литтл). Социобиология (Э. Уилсон). 7. Этология (К. Лоренц, О. Хейнрот, У. Кра(э)йг, Н. Тинберген и др). Нейроэтология (Э. фон Хольст).	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Методы и подходы в изучении поведения животных.	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств 1 разделе – _2_ ч.

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Тема 1. Введение	Устный опрос, тест	4
Тема 2. Основные направления науки о поведении животных и представители этих направлений		16
Тема 3 Методы и подходы в изучении поведения животных		16
Тема 4. Основные положения классической этологии. Структура поведенческого акта:		16
Тема 5. Иерархическая теория инстинкта		16
Тема 6. Общественное поведение животных		16
Тема 7. Генетика поведения		16

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине « Поведение животных» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося .

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Листратенкова В.И. Методические рекомендации по изучению дисциплины Поведение животных / В.И. Листратенкова – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 15 с. – Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/prakticheskoe_posobie_razvedenie_zhivotnyh.pdf
2. Мишин, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. / И. Н. Мишин. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 38 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Скопичев, В.Г. Поведение животных : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365>
2. Скопичев, В.Г. Поведение животных : учебное пособие . – СПб.: Лань, 2009. – 624 с.

Дополнительная литература:

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708> — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. 45.2/Ф50 Физиология животных и этология : учебное пособие / В.Г. Скопичев [и др.] – М.: КолосС, 2004. – 720 с
3. 45.2/П69 Практикум по физиологии и этологии животных : учебное пособие / под ред. В.И. Максимова. – М.: КолосС, 2005. – 256 с.
4. Комлацкий, В.И. Этология свиней: учебник / В.И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103074>

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Поведение животных»**

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Смоленск 2019

1.Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ПК-6 способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: общие механизмы,определяющие поведение продуктивных, спортивных и декоративных животных с учетом нейрофизиологических принципов формирования поведенческих актов. Умеет: управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных Владеет: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Устный опрос, тест
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: общие механизмы,определяющие поведение продуктивных, спортивных и декоративных животных с учетом нейрофизиологических принципов формирования поведенческих актов. Умеет уверенно: управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных Владеет уверенно: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных -	Устный опрос, тест
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: общие механизмы,определяющие поведение продуктивных, спортивных и декоративных животных с учетом нейрофизиологических принципов формирования поведенческих актов. Имеет сформировавшееся систематическое умение: управлять продуктивными, спортивными и декоративными	Устный опрос, тест

		животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	
--	--	--	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
Готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (ПК-21)	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в изучение и использования особенностей поведения животных Умеет: изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере особенностей поведения животных для использования в животноводстве Владеет: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере изучения поведения животных и использования особенностей поведения животных в животноводстве	Устный опрос, тест
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в изучение и использования особенностей поведения животных Уверенно умеет: изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере особенностей поведения животных для использования в животноводстве Уверенно владеет: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере изучения поведения животных и использования особенностей поведения	Устный опрос, тест

		животных в животноводстве	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в изучение и использования особенностей поведения животных</p> <p>Сформировавшиеся систематическое умение: изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере особенностей поведения животных для использования в животноводстве</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере изучения поведения животных и использования особенностей поведения животных в животноводстве</p>	Устный опрос, тест

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного

			литературы	материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--	--	--	------------	---

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для текущего контроля по дисциплине

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 30 минут.

Примерные тесты

Раздел 1.

1. Сколько выделилось самостоятельных, исторически сложившихся направлений в изучении поведения животных

- а) 2
- б) 3
- в) 8
- г) 7

2. Какое направление в изучении поведения животных основывается на концепции «стимул-реакция»

- а) этологии
- б) зоопсихологии
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

3. Какое направление в изучении поведения животных игнорирует понятия «обучение», «интеллект», «представления»

- а) зоопсихологии
- б) бихевиоризм
- в) сравнительная психология
- г) этологии

4. Какое направление в изучении поведения животных сопоставляет способности к

обучению животных различных эволюционных ступеней развития

- а) зоопсихология
- б) бихевиоризм
- в) сравнительная психология
- г) этологии

5. Какое направление в изучении поведения животных считало первичными элементами психической деятельности не отдельные ощущения, а целостные образы

- а) гештальтпсихология
- б) бихевиоризм
- в) сравнительная психология
- г) зоопсихология

6. Какое направление в изучении поведения животных базируется на использовании генетических моделей тех или иных познавательных процессов

- а) генетика поведения
- б) зоопсихология
- в) гештальтпсихология
- г) бихевиоризм

7. Что является высшей формой отражения объективной реальности и, позволяет животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды

- а) наследственность
- б) психика
- в) изменчивость
- г) повторяемость

8. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:

- а) обучение
- б) натаскивание
- в) наталкивание
- г) приучение

9. Таксисы обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды – такие таксисы или же, наоборот, от биологически малоценных или опасных условий – отрицательные таксисы:

- а) позитивные
- б) положительные
- в) понятные
- г) продвинутые

10. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:

- а) дрессировкой
- б) условным рефлексом
- в) инстинктивным поведением
- г) приобретенным поведением

11. Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами:

- а) физиология высшей нервной деятельности
- б) генетика поведения
- в) психофизиология
- г) зоопсихология

12. . Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту:

- а) импринтингом
- б) оперантным обусловливанием
- в) факультативным научением
- г) инбридингом

13. Сколько форм индивидуального поведения подразделяет классификация Д. Дьюсбери (1981),

- а) 2
- б) 5
- в) 10
- г) 12

14. Кто из зарубежных учёных наряду с И.П. Павловым считается основателем научного метода исследования процесса обучения у животных в научных лабораториях с использованием «Метода исследования проб и ошибок.

- а) К.Л.Морган
- б) Дж.Роменс
- в) Э.Торндайк
- г) В.Вундт

15. Для понимания природы инстинкта в середине 19 века кто провел одним из первых экспериментальные исследования в зоопарке

- а) К.Л.Морган
- б) Фр. Кювье
- в) Э.Торндайк
- г) В.Вундт

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
для текущего контроля
по дисциплине

Раздел 1.

1. Классификация форм поведения животных.
2. Основные направления в изучении поведения животных.
3. Методы современной этологии.
4. Основные положения классической этологии.
5. Классическая этология в трудах К. Лоренца и его школы.
6. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения
7. Классическая этология в работах Н. Тинбергена и его школы.
8. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
9. Основные типы сообществ животных. Примеры организации сообществ у животных разных видов.
10. Агрессия.
11. Общественное поведение животных Исследование общественного поведения животных в свете работ К. Лоренца и Н. Тинбергена.
12. Структура сообществ и механизмы ее поддержания.
13. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.

14. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных.
15. Теоретико–информационный подход к исследованию языка животных.
16. Разработка проблем эволюции поведения в классической этологии.
17. Развитие поведения. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных.
18. Запечатление или импринтинг.
19. Генетика поведения. Предмет науки, задачи генетики поведения.
20. Понятие признака в генетике поведения.
21. Изменчивость фиксированных комплексов действий и микроэволюционные изменения поведения.
22. Влияние внешних условий на изменчивость признака. Материнский эффект.
23. Генетические исследования поведения млекопитающих.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Поведение животных» (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста

Примерные задания итогового теста

Для выполнения теста отводится 45 минут, тест считается пройденным, если дано правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 9 вопросов.

1) В переводе с греческого «этологии» означает

- а) наука о экстерьере животных
- б) наука о поведении животных
- в) теория равноправия
- г) теория беспроblemного сосуществования

2 Какое направление в изучении поведения животных основывается на концепции «стимул-реакция»

- а) этологии
- б) зоопсихологии
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

3. Какое направление в изучении поведения животных игнорирует понятия «обучение», «интеллект», «представления»

- а) зоопсихологии
- б) бихевиоризм
- в) сравнительная психология
- г) этологии

4 Реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом):

- а) преследования
- б) наследования
- в) следования
- г) подражание

5. На анализе, каких способностей животных базируются исследования их мышления

- а) оценка количественных параметров среды (счет), орудийная деятельность, освоение языков-посредников
- б) давать высокую продуктивность

- в) иметь безупречный экстерьер
- г) к высокой репродукции

6. Для получения достоверных результатов при проведении когнитивных тестов ненужно выполнение, какого условия

- а) возможность оценить выполнение теста при первом предъявлении;
- б) обеспечение «новизны» стимулов при повторных предъявлениях задачи;
- в) соответствие условий эксперимента сенсорным, манипуляционным и локомоторным возможностям животных данного вида;
- г) биохимическая оценка крови

7. Кто из зарубежных учёных наряду с И.П. Павловым считается основателем научного метода исследования процесса обучения животных в научных лабораториях? Методом проб и ошибок.

- а) К.Л.Морган
- б) Дж.Роменс
- в) Э.Торндайк
- г) В.Вундт

8. Как переводится с латинского языка термин «instinctus»

- а) побуждение
- б) торможение
- в) воображение
- г) распределение

9. Способность животных и человека улавливать закономерности, связывающие предметы и явления окружающей среды, и использовать знания этих закономерностей в новых условиях называется

- а) инстинкт
- б) рассудочная деятельность
- в) обучение
- г) сознание

10. Согласно основных положений концепции Лоренца поведенческий акт имеет стадии

- а) поискового поведения, врожденной схемой реагирования, завершающий акт
- б) начинающая, обучающая, завершающая
- в) начинающая, обучающая, итоговая
- г) пороговая, продвинутая, высокая

11. Импринтинг это

- а) запечатление и быстрое обучение определенным жизненно важным действиям
- б) дрессировка
- в) факультативное обучение
- г) спаривание близких родственников

12. Облигатное обучение предусматривает

- а) использование строго видотипичного диапазон научения.
- б) обучение с помощью лабораторных исследований
- в) совместное обучение разных видов
- г) изучение рассудочной деятельности

13. Соотнести названия и определения методов наблюдения

Вопрос	Название	Ответ	Определение
1	Этограмма	а	предназначен для получения сравнимых количественных описаний цельного поведения животного. Применяется в тех случаях, когда исследователя в равной мере интересуют все поведенческие проявления. Суть метода состоит в «точечных» описаниях состояния наблюдаемого объекта, производимых через равные промежутки времени. При этом все, что происходит в промежутках между точками, не фиксируется. Исключается произвольная избирательность при описании действий животного, описание становится объективным и годным для количественного анализа.
2	Метод «стимул-реакция».	б	интересует не все многообразие поведенческих реакций, а лишь часть из них (например, контакты с сородичами или пищедобывательная активность), Результаты, полученные данным методом, позволяют оценить частоту и длительность интересующих исследователя действий (чего не позволяют другие методы регистрации), точную их последовательность и направленность.
3	Метод регистрации отдельных поведенческих проявлений.	в	применяют, когда хотят выяснить, на какие из поддающихся регистрации стимулов реагирует животное и в чем заключается проявление этой реакции. Специфика метода в том, что при наличии порогового стимула регистрируют не только очевидные изменения в состоянии животного (реакции), но и факт их отсутствия.
4	Метод временных срезов.	г	перечень последовательностей двигательных актов и фиксируемых положений тела, свойственных виду в определенной жизненной ситуации в виде графических изображений

14.Основным методом исследования поведения животных является...

15. Сложные локомоции это собственно ...